

2021-2022-окуу жылынын башында 2-4 - класстардын окуучуларынын окуу техникасын текшерүү боюнча маалымдама.

2021- жылдын 28-сентябрында мектеп ичиндеги көзөмөлдүн планына ылайык 2-4-класстардын окуучуларынын окуу ылдамдыгы текшерилди.

Текшерүүнүн максаты:

- окуучулардын окуп жаткандагы ылдамдыгын текшерүү;
- окуу жолун билүү үчүн: кандай окууду, муундап, же бүт сөз менен;
- окууда ката болуунун деңгээлин аныктоо (сөздөрдү бурмалоо, туура эмес таасирлер, окулган сөздөрдүн тууралыгы, маанилик каталар);
- окуунун көркөм экендигин аныктоо;
- окуучулардын сөздөрдү кабыл алуу деңгээлин билүү (көркөм, ой жүгүртүү).

Текшерүүнүн жыйынтыгында төмөнкү маалыматтар аныкталды:

2 – класстын окуучулары үчүн К.Ушинский «Көпөлөк» контролдук текстти окуу сунушталган. Бардык эле балдар туура, көркөм жана күлүк окуу көндүмдөрүн көргөзгөн эмес.

Кээ бир окуучулар тамганы алмаштырып окушат.

Бардык 2-класстагы окуучулар окуу ылдамдыгы боюнча ченемдерди аткарышкан жок. Тилекке каршы, алты окуучу 2-класстан (Абдылдаева К. Исаева Н. Калмурзаев А. Карагулова А. Мукамбетов А. Бекин уулу Умар) төмөн окуу темпин көрсөтүп турат жана каталарды көп, канааттандыралык эмес баа алган.

2-класстагы окуучулардын окуудагы жетишкендиктеринин жана билиминин сапатынын жыйынтыктары

Окуучунун саны	окудуу	Сөздөрдүн нормасы	Жетишүүсү %	Билим сапаты%	Мугалим
15	14	60	53.3%	40%	Бообекова Н.Ж.

Албетте, 2-класстын мугалими Бообекова Н.Ж. начар өздөштүргөн бул окуучулар үчүн иш системасын түзүү керек. Окууда каталарды алдын алуу

боюнча, жана даана жана ойлонуштурулган окууга көбүрөөк көңүл бурушуу керек.

3-класста окуучулар Т. Абыкеев «Кумурска менен жалкоо» жомогун окушту.

Окуучулардын көпчүлүгү шар жана муундап окушат, түшүнүгүн айтып бере алышат. Окулган текст боюнча суроолорго жооп беришет. Кээ бир окуучулар тамга алмаштыруу, басымдан ката кетирген.

Тилекке каршы, 3-класстагы үч окуучу (Исраилов У. Мамбетов А. Орозулбекова А) төмөнкү окуу темпин көрсөттү (ченемден төмөн) жана окуп жатканда чоң каталарды кетирген, тамгалап окуп канааттандырарлык эмес баа алды.

3-класстагы окуучулардын окуудагы жетишкендиктеринин жана билиминин сапатынын жыйынтыктары

Окуучунун саны	окудуу	Сөздөрдүн нормасы	Жетишүүсү %	Билим сапаты%	Мугалим
18	18	90	100%	83,3%	Аманкулова А.М.

4-класста окуучулар К.Жусупов «Ата журтуна жеткен комуз» тексттин окушту.

Балдар көркөм окушат, түшүнүгүн айта алышат, окулган текст боюнча суроолорго жооп беришет. Кээ бир окуучулар, муундап окушат. Окуучулардын 80% тиешелүү интонацияны, тонду, темпин сактоо менен туура, көркөм окуу процессине катышышкан. Окуучулардын 50% түшүнүгүн айтып бере алышпайт.

4-класстагы окуучулардын окуудагы жетишкендиктеринин жана билиминин сапатынын жыйынтыктары

Окуучунун саны	окудуу	Сөздөрдүн нормасы	Жетишүүсү %	Билим сапаты%	Мугалим
15	13	120	86.6%	73%	Бейзеева Ж.К.

Ошентип, текшерүү 4-класстын окуучуларынын көпчүлүгү көркөм окуу жөндөмүнө ээ экенин көрсөттү. Ошондой эле, бул окуучуларды норма

менен окуйт деп айта албайбыз: Эмилбеков Нурлис, Бейбитов Байэль, Дженалиев Ж.

Жогоруда баяндалгандарга байланыштуу, сунуш кылынат:

Башталгыч класстардын бардык мугалимдерине:

- Окуу техникасын текшерүүнүн жыйынтыктары менен ата-энелерди тааныштырууга жана ийгиликтүү окуу көндүмдөрүн жакшыртуу боюнча ишке кошууга тийиш.
- Окуп жаткандардын ар бирине жеке окууну үйрөнүүгө, ар бир баланы үн чыгарып жана "өзүнө" көбүрөөк окуш үчүн шарттарды камсыз кылууга мүмкүндүк берет.
- Сабактар көркөм окуу боюнча окутууга көмөктөшүү.
- Окуп жаткандагы кетирген каталардын үстүндө ар бир окуучу менен иштөө
- Өз ойлорун эркин айтууга үйрөтүү.

Окутуучу директордун орун басары : Бейзеева Ж.К.

7-класста класстык-жалпы контролдонун жыйынтыгы боюнча МААЛЫМДАМА

Максаты: окуучулардын ар кандай предметтер боюнча даярдыгынын деңгээлин аныктоо, билим сапатын аныктоо.

13.12.21-17.12ге чейин. 2021 ички көзөмөлдүн алкагында 7-класста класс жетекчинин класстык жамаатты уюштуруудагы иштерин, предметтик мугалимдердин предметтерди окутуусун, окуучулардын базалык предметтер боюнча даярдык деңгээлин, жана билим сапатын аныктоо.

Бул максатта төмөнкүдөй иштер аткарылды:

1. Предметтер боюнча сабактарга катышуу
2. Орус тили, чет тили жана математика боюнча контролдук иштин анализи.
3. Сабактар боюнча иш дептерлерин текшерүү.
4. Окуучулардын күндөлүгүн текшерүү.

7– класстын класс жетекчи: Айдаркулова А.Н

1. 7-классында орус тилин окутуу. Мугалим: Шералиева В.Э.

Сабактарда окуучулардын изилденип жаткан материалды кабыл алуусун активдештирүүчү иштин ар кандай формалары жана методдору колдонулат. Сабакта колдонулуучу иштердин формалары жана методдору: тактада жекече иштөө, карточка менен дифференцияланган иштөө, жупташуу, өз алдынча иштөө. Окуучулар абдан жакшы иштешти. Дээрлик бүткүл сабак бою окуучулар эки-экиден карта менен иштешти, ар бир жолу бир картаны толтургандан кийин, окуучулар мугалимден башкасын алып, ошону менен өздөрүнө упай топтошту. Аткарылган тапшырмага комментарий берилип, тууралыгы үчүн мугалим менен талкууланды. Сабактын аягында бардык баллдар жыйынтыкталып, окуучулар өздөрүнүн иштерине баа беришти. Сабактар жакшы темпте өтүп жатат. Окуучулар активдуу, материал дифференцияланат.

Сабак боюнча иштерин баалоодо 7-класстын кээ бир окуучулары бааларга ашыкча баа берет. Бул окуучулардын орус тили боюнча баалоо критерийлерин толук өздөштүрө электигин айгинелейт. Мугалимдерге предмет боюнча окуучуларда критериалдык баалоону калыптандыруу сунушталды.

1-жарым жылдыктын орус тилиндеги контролдук иштеринин анализи
7-класста аткарган иштери – 28 окуучу.

Орус тили боюнча контролдоо жыйынтыгы.

К л а с с	Баардыгы	жазгандары	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Билим деңгээли	Мугалим
7	29	28	9	12	5	2	64%	Шералиева В.Э.

Негизги каталар:

Сөз уңгусунда текшерилбеген жана белгиленбеген үндүүлөрдүн жазылышы.

Этиштин суффикстеринин жазылышы.

Сын атоочтордогу -н-, -нн- суффикстеринин жазылышы.

Жөнөкөй мүчөлөрдүн жана сын атоочтордун суффикстеринин жазылышы.

Жөнөкөй жана тактооч менен сүйлөмдөрдөгү тыныш белгилери.

Сүйлөмдү синтаксистик талдоо.

2. Математиканы окутуу (мугалими Бектурова С.К.)

Математика боюнча бир нече сабактар өттү.

Мугалим материалды так түшүндүрөт. Ал сабакта убакытты сарамжалдуу бөлүштүрүүгө аракет кылат, бирок ал дайыма эле ишке ашпайт, анткени

7- класстын окуучулары математиканы начар билишет. Дээрлик бардык сабакта ар бир окуучу менен жекече иш жүргүзүлбөйт. Мугалим ар бир окуучуга аныкталган кыйынчылыктар боюнча кеңеш берүүгө жетишпейт. Белгилей кетсек, класстын жөндөмдүүлүгү, даярдыгы орточо. Учурдагы контролду уюштуруп, мугалим үлгү боюнча өзүн-өзү текшерүү жана өз ара текшерүү, жупта иштөө сыяктуу иштерди практикалайт.

1-жарым жылдыктын 7- класста математикадан тесттин анализи

Математика боюнча ишти 29 окуучу аткарган.

классы	Баардыгы	жазгандары	5	4	3	2	Билим деңгээли	Мугалим
7	29	29	8	11	7	3	65,5	Бектурова С.К.

Негизги каталар:

Эсептеп жатканда координаталык тегиздикте координаттары бар чекиттерди табууда.

Ар кандай маанидеги бөлчөктөрдү кошуу жана кемитүү учурунда.

Үч бурчтуктардын бурчтары жана теңдик белгилери үчүн геометриялык маселени иштеп чыгууда x , y маанисин табууда.

3. предметтерди окутуу

Тарых сабагы (Мугалим: Айдаркулова А.Н.)

Тарых сабагында окуучулар активдүү иштешет. Сабактарда ар кандай дидактикалык материалдар колдонулат: көрсөтмө куралдар, таратма материалдар, тест материалдары. Тарых мугалими Айдаркулова А.Н. Окуу материалын, окутуунун ыкмаларын жакшы билет жана жеткиликтүү түрдө үйрөтөт. Сабакта дифференцияланган тапшырмалар (карточкалар) менен иштөө жана окуу китеби (текст) менен иштөө аркылуу бир күн мурда өткөн материалды жыйынтыктоо жана жаңылоо методдору колдонулган.

Айдаркулова А.Н.нын сабактарында физикалык мүнөттөр абдан кызыктуу. Каттышуучу сабактарда окуучулар бири-бирине топту (ысык картошка деп аталат) ыргытканда тарыхый инсандарды таанып-билүүдө «Ысык картошка» сыяктуу физикалык мүнөттөр колдонулуп, алар тарыхый инсандын атын тез арада аташ керек, Эгерде алар билбесе, анда аны башкага таштагыла; сүрөттөрдү жана сүрөттөрдү колдонуу менен көнүгүү. Мугалим доскага артын карап (3-4 адам) сүрөттөрдү көрсөтөт, ал эми доскада тургандар партада отурган классташтарынын кыйыр сыпаттамасы боюнча алардын эмне же ким экенин аташы керек. Мугалим ошондой эле предмет боюнча окуучуларга критериалдык баалоону калыптандыруу боюнча активдүү иш алып барууда (баалоонун бардык критерийлери ар бир партада бар). Сабактарда сабактын башында класстагы окуучулардын арасынан тандалып алынган эксперттер (2 адам) тарабынан баалоо сыяктуу ыкмалар да практикаланат. Абдан жакшы ойлонулган жана сабактын

аягында рефлексия этабынан өтөт. Жалпысынан мугалим ар бир сабакка 89-90% окуучуларды тартууга жана баалоого жетишет.

Тарых карталарын сабакта көрсөтмө курал катары колдонуу мугалимге сунушталат.

4. предметтерди окутуу

Биология сабакгы. Мугалим Крыкбаева Э.Э

Предметтик материалды жакшы өздөштүргөнү менен 7-класста анын сабактары окуучулар үчүн өзгөчө активдүү эмес.

Сабак учурунда мугалим суроолорду берет, жооптордун көбүн өзү жооп берип коет. Мугалим иштин ар кандай формаларын колдонот: баарлашуу, окуу китебинин материалы менен иштөө, предмет боюнча иш дептеринде өз алдынча иштөө, кроссворддорду табуу ж.б. Бул жерде да окуучулардын 50% окуу процессинин пассивдүү катышуучулары. Көбүнчө, дептер текшерүүдө мугалим ошол эле класстын окуучулары катышкан конкреттүү окуучуларды сурамжылоо эмес, материалды фронталдык изилдөөнү колдонот. Бул тууралуу башкы мугалим жана катышкан сабактарды талдоо учурунда баса белгиледи. Катышкан сабактар көрсөткөндөй, окуучулардын 60%, өзгөчө аз даярданышат, класста да, үйдө да иштебейт.

Мугалим коюлган суроого толук, далилдүү жооп берүү көндүмдөрүн калыптандыруу, сабакта убакытты туура бөлүштүрүү жана окуучулардын предметке болгон кызыгуусун арттыра турган ар кандай педагогикалык технологияларды колдонуу менен системада иштөөсү зарыл.

7- класста иш дептерлерин текшерүү.

Класстык-жалпылоочу контролдун жүрүшүндө УБ башчылары 7-класстын окуучуларынын иш дептерлерин текшерипти.

Текшерүүнүн максаты:

1. Окуучулардын бирдиктүү орфографиялык режимди сактоосу.
2. Окуучулардын иштерин предметтик мугалимдер тарабынан текшерүүсү.
3. Окуучуларга баа коюуда объективдүүлүк.

Математика боюнча дептерлер: Текшерүүгө 28 дептер берилди класстын дептерлери тыкан, мукабасы бирдей талаптарга жооп берет. Мугалимдер иш

дептерлерин жумасына бир жолу текшерешет. 7- класста окуучулардын баары эле коюлган талапты аткарышпайт.

Орус тилинин дептерлери: кароого 27 дептер берилди. Дептерлери тыкан, мукабалары бар. Мугалимдер ишти системалуу түрдө текшерип, каталар боюнча иш алып барышат. Дептерлер жакшы абалда.

Күндөлүктөрдү текшерүү

7 -классынын 26 күндөлүгү текшерилди.

7-класстын күндөлүктөрүн жүргүзүүнүн тактыгы, белгилөөнүн өз убагында жана үзгүлтүксүз болушу менен айырмаланат. Класс жетекчи Айдаркулова А.Н. окуучулардын күндөлүктөрүн (үй тапшырмаларын, сабактардын расписаниелерин жаздыруу ж.б.), ошондой эле күндөлүккө предметтик мугалимдердин белгилөөсүн, ата-энелердин жумалык жана кол коюусун, бааларын көзөмөлдөп турат.

Корутундулар жана сунуштар:

1. 7-класстарда сабак берген мугалимдер предметти, окутуу методдорун жакшы билишет, бирок өнүктүрүү жана окуучуга багытталган окутуунун формаларын жана ыкмаларын кеңири киргизип, системалык-иштиктүү мамилени колдонуу зарыл.

2. Аралык контролдун жыйынтыгы боюнча предметтик мугалимдер үчүн:

- билим сапатын жогорулатуу боюнча иш-чаралардын системасын, окуучулардын предметтик кемчиликтерин жоюу боюнча коррекциялоо программасын иштеп чыгуу.

- материалды берүү ыкмаларын, кыйынчылыктарга дуушар болгон окуучулар менен жеке сабактарды жана консультацияларды киргизүү.

Окуу тарбия имштери боюнча директордун орун басары: Бейзеева Ж.К.

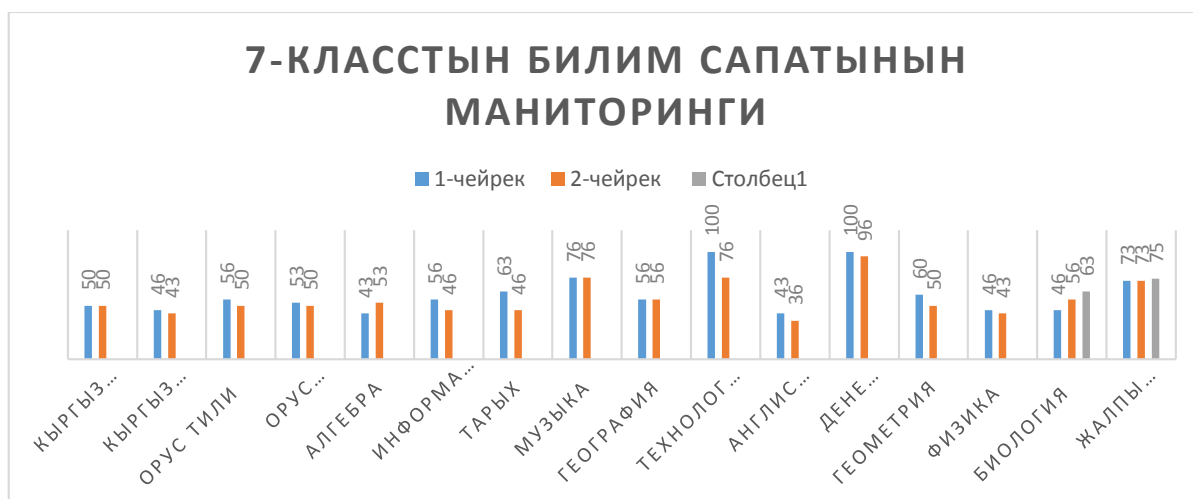
7-класста 30-окуучу окуйт. Билим сапаты - 73 % түзөт

№	Предметтер	1 - чейрек	2 - чейрек	3 - чейрек	4 - чейрек
1	Кыргыз тили	50%	50%		
2	Кыргыз адабияты	46%	43%		
3	Орус тили	56%	50%		
4	Орус адабияты	53%	50%		
5	Алгебра	43%	53%		
6	Информатика	56%	46%		
7	Геометрия	60%	50%		
8	Тарых	63%	46%		
9	Физика	46%	43%		
10	География	56%	56%		
11	Биология	46%	56%		
12	Англис - тили	43%	36%		
13	Музыка	76%	76%		
14	Технология	100%	76%		
15	Дене - тарбия	100%	96%		
	Жалпы билим сапаты	73%	73%		

Жыйынтык:

Класста бардыгы 29 окуучу болгон. 7- класстын окуучулары таблица боюнча 6 отличник жана 3 ударник болду. 1 окуучу –Тойгонбаева Ревекка 28 - декабрда турмуш шартына байланыштуу Полтавкага көчүп келди Ошентип класста чейректин аягында бардыгы 30 окуучу болду. Класс активдүү. Мектептин бардык иш чараларына активдүү катышышат. Тойгонбаева Ревекка орус тил сабагынан

«3» деген баа чыгып ударникке жетпей калды.



Англис тилин окутуунун абалын текшерүүнүн жыйынтыгы боюнча маалымдама

10-класс

Контролдун максаты: предметти окутуунун деңгээлин изилдөө

Текшерүүнүн негизи: мектеп ичиндеги көзөмөлдүн планы.

Маалымат чогултуу ыкмасы: сабактарга катышуу, документтерди талдоо.

мөөнөтү: 07.02.2022-ж. чейин 17.02.2022

Англис тил мугалими: Койчукенова Чынара Ключбековна

Мектеп окуучуларынын жалпы билим берүү жана атайын шык-жөндөмдөрүн калыптандыруу үчүн мугалимдер тарабынан колдонулган методикалык ыкмаларды изилдөө максатында 10-класста англис тили сабагы өттү.

Текшерүү төмөнкү критерийлер боюнча жүргүзүлдү:

- мугалимди сабакка даярдоо (тематикалык жана сабакты пландаштыруу);
- окутуучу тарабынан билим берүү программаларын аткаруу;
- сабактардын сапаты, билимди, көндүмдөрдү жана көндүмдөрдү контролдоо түрлөрү жана формалары
- предметке болгон кызыгууну арттыруу;
- окуучулардын дептерлерин жүргүзүү жана алардын абалы;
- Мугалим тарабынан класстык журналдарды жүргүзүсүү.

Предмет боюнча календарлык-тематикалык пландоо Кыргызстан Республикасынын Мамлекеттик билим берүү стандартынын негизинде түзүлгөн.

Сабактарга катышуу жалпысынан мугалим сабакка даярданып жатканын, календарлык-тематикалык жана сабакты пландаштыруу бар экенин көрсөттү.

Мугалимдердин англис тилинде сүйлөгөн сөзү адабий, туура, окуучулардын деңгээлине ылайыкталган. Мимикалар, кыймылдар сабакта кырдаалга адекваттуу колдонулган.

Окуучуларга тааныш эмес, түшүнүксүз сөз айкаштарын которууда, грамматикалык материалды түшүндүрүүдө эне тили колдонулган.

Окуучулардын жаш курагын жана деңгээлин эске алып, эне тилди мындай колдонууну мыйзамдуу деп айтууга болот. Окуучулардын жаш өзгөчөлүктөрү толук эске алынган. Иш-аракеттерди өзгөртүү окуучулардын жаш өзгөчөлүгүн эске алуу менен сабактын планына ылайык жүргүзүлөт. 10-класстын окуучулары активдүү.

Үй тапшырмасы сабакта текшерилди, жаңы окуу материалы менен иштөөдө контролдонулду. Бардык эле окуучулар үй тапшырмасын өздөрүнүн жөндөмдүүлүгүнө жана билим деңгээлине жараша аткарышпайт.

Жаңы окуу материалы коммуникативдик формада киргизилет, негизинен интерактивдүү окутуу ыкмалары колдонулат. Сабактарда карта менен иштөө, фонетикалык көнүгүү, лексика менен иштөө, хор менен айтуу, чынжыр менен иштөө, окуу китеби менен иштөө, доскада жана дептерге жазуу иштери, грамматикалык тапшырмалар аткарылды, текстти которуу, суроо боюнча сүйлөшүү, өз алдынча иштөө, сөздүктөрдү колдонуу. Кепти үйрөтүүдө кеп материалы тандалып алынган: кеп жагдайлары, диалог үлгүсү, текст.

Окууга үйрөтүүдө эки маселе рационалдуу чечилди: окуу көндүмдөрүн калыптандыруу жана окуп жатканды түшүнүү. Тексттин үстүндө иштөөнүн ар бир этабынын милдеттери методикалык жактан туура чечилген. Түшүнүүнү контролдоо рационалдуу методикалык ыкмалардын жардамы менен ишке ашырылган. Класстык иштин негизги формалары: фронталдык, жуптук, жекече, алардын катышы методикалык жактан максатка ылайыктуу. Сабактарда окуучу-мугалим, окуучу-китеп, окуучу-окуучу сыяктуу иштин формалары жетиштуу керсөтүлгөн.

Жыйынтык:

- сабактарды өткөрүүдө дайыма эле деңгээлдик курстардын технологиясын колдонбойт, окуу китебинин материалдарын гана колдонот, журналдардын анализи баалардын бирдей эмес топтолушун көрсөткөн, бирок предметтик беттердеги жазуулар кылдаттык менен сакталат жана мугалим көзөмөлдөйт программалык материалды ишке ашыруу. Дептерлери текшерилип, алардын сакталышынын абалы канааттандыруу деңгээлде.
- сабактарды өткөрүүдө салттуу технологияны карманып, окуучулардын окуу материалын өздөштүрүүсүн эсепке алуунун, көзөмөлдөөнүн жана баалоонун каражаты катары кошумча материалдын негизинде ылайыкташтырылган тематикалык карталарды колдонот. Журналдардын анализи баалардын жакшы топтолгондугун жана үй тапшырмасынын ар кандай формаларын көрсөттү. Окуу китебинин авторлору тарабынан сунуш кылынган

көнүгүүлөрдөн тышкары, ал начар окуган окуучуларга стимул боло ала турган чыгармачыл иштерди - кроссворддорду, тематикалык лексиканы жана башкаларды түзүүнү сунуштабайт. Жалпысынан 8-класста англис тилин окутуунун абалы канааттандырырлык деп айтууга болот.

Сунуштар:

- 1) Мугалим деңгээлдик программалардын технологиясын сабакта колдонууга, окуучулардын эмгек дептерлерин сактоого өзгөчө көңүл бурууга, окуучулардын жаш өзгөчөлүгүн эске алуу менен класстагы иштин темпин жогорулатууга;
- 2) Мугалимдер салттуулар менен катар үй тапшырмаларын аткарууда окуучулардын жоопкерчилигин жогорулатууга жардам берүүчү ыкмаларды жана окутуу ыкмаларын табууга; предмет боюнча күчтүү окуучулар менен иштөөнү күчөтүү жана аларды сынактарга жана олимпиадаларга катышууга кызыктыруу, алар менен иш-чараларга даярдануу, электрондук билим берүү ресурстарын окуу процессине киргизүү.

ОББ:

Бейзеева Ж.К.